

学习任务单在整本书阅读中的高效应用研究

王 羚

辽宁省大连市金州高级中学

摘要:近年来,现代化教育的发展改革步伐不断加快,现代化教育理念与教学方法的应用逐渐普遍化。但是由于我国受到传统教学理念的影响比较深刻,导致在一些方面的教学开展模式仍然比较单一化。以高中阅读为例,目前存在的主要问题就是学生有阅读的兴趣,但没有形成良好的阅读习惯。对学生提出了一定的阅读要求,但没有良好正确的阅读方法引导学生,这就导致学生阅读的效率会降低。对此,提出了学习任务单在整本书阅读中的高效应用这一方法,通过学习任务单的设置,可以进一步激发学生的阅读兴趣,促进学生综合素养的提升。接下来,本文将结合自己多年的工作、实践经验,就学习任务单在整本书阅读中的高效应用研究展开具体阐述。仅供参考。

关键词:学习任务单;阅读;高效应用

一、学习任务单的重要性

学习任务单以简短的文字形式,可以让学生清楚的了解到整本书所学的重点课文以及略读课文等,对学习有一个清楚的框架,这样在学习过程中才能够有所侧重。而且学习任务单的设置,可以在一定程度上吸引学生的阅读兴趣,让学生带着疑问带着问题去阅读,才能够更好的投入到其中,跟随作者的心路历程,真正体会作者的是真情实感,从而可以形成良好的阅读习惯。对于教师而言也是如此,学习任务单在整本书阅读中的应用,可以让教师形成一个系统的教学网,对整本书的知识点有一个全面的掌握,在引导学生学习和阅读过程中就可以得心应手。总之,学习任务单在整本书阅读中的应用可以有效发挥学生的主动性,促使学生良好阅读习惯的养成。

二、高中阅读中存在的问题

目前高中阅读存在的主要问题是阅读习惯问题,其中学生普遍有阅读兴趣而无阅读习惯。受到传统教育教学模式的影响,高中阅读的方式和方法都受到了一定的影响和限制,一直以来都是影响教师和学生学习的关键。从目前来看,高中阅读中存在的主要问题之一就是阅读兴趣而无阅读习惯。教师只是引导学生进行阅读,但缺乏了让学生带着问题进行思考的习惯养成,导致学生在阅读完课文以后并没有很大的收获,不仅对课文结构不够了解,而且还不能够理解作者所真正表达的感受。长此以往,学生在阅读方面不仅没有形成良好的阅读习惯,而且还浪费了大量的阅读时间,学无所获。此外,学生还存在有阅读要求而无阅读方法这一问题。以《堂吉珂德》为例,文章有明确的阅读要求,通过问题的形式将学生带入到其中,但是从目前高中对课本阅读的习惯来看,还没有形成正确的阅读方法。一方面,一些学生在阅读过程中不知道对于这篇课文该采用什么样的阅读方法,是略读还是精读,就导致这些学生通常会选择略读,从而忽视了课文的重点内容,对文章的脉络不清楚,并没有真正地学到知识和更好的体会作者的真实情感。另一方面,部分学生因为没有掌握正确的阅读方法而会选择精读,在仔细阅读课文的过程中,遇到一些不认识的字或者词语等,会选择查字典,而这一行为不仅会浪费时间,降低学生的阅读兴趣,而且阅读课文的思路就会间断,不利于学生对在阅读过程中形成完整的阅读结构。

三、学习任务单在整本书阅读中的高效应用方法

学习任务单在整本书阅读中应用方法主要从四个方面进行介绍,首先通过设置悬念任务单来有效激发学生的阅读兴趣。以《堂吉珂德》为例,在学习任务单中设置你认为堂吉珂德可笑还是可爱,为什么?这一问题,以新颖的导入方式吸引学生的注意力,播放堂吉珂德搞笑的视频片段,让学生带着思考去阅读课文。在阅读课文过程中,教师要进行恰当的引导,先对整篇课文的架构进行梳理,让学生有一个全面的掌握和清楚的认知,采取恰当的阅读方法进行阅读,这样一来可以有效激发学生的阅读兴趣,让学生主动并积极地阅读。

其次,情景任务单的设置是现代化教育改革的重要教学方法之一,通过情景教学的设置和开展,可以让学生有参与感,同时也可以对课文主旨进行掌握,与作者产生共鸣。以《堂吉珂德》为例,开展情景教学。教师引导学生通过阅读课文对文章中重要的人物角色进行揣摩,通过小组的形式进行角色扮演和情景展

示。以堂吉珂德和桑丘两个人物形象为主线,各小组对故事和角色通过自己的理解进行展示,这样可以更加深入的了解堂吉珂德的人物形象。在设置情景任务单时,还需要巧妙的链接生活实际,对堂吉珂德这种在现实生活中的人物形象进行分析,可以让学生清楚地认识到堂吉珂德虽然有可笑之处,但更多的是对他的可怜和同情,反映出当时社会的黑暗与作者对国家统治者的失望。在实际生活中,对于堂吉珂德这种人,又应该如何正确评价与对待。

但是从传统的课本阅读情况来看,不仅缺乏兴趣,而且阅读方法比较单一,导致学生在思想意识方面没有引起重视,从而也就没有养成良好的阅读习惯,通过阅读没有更好地提升学生的素养。通过设置活动任务单,首先对学生参与活动的兴趣进行调查,设置具有吸引力的活动方式,以阅读为主要架构,以学生为主体开展专题活动。以《堂吉珂德》为例,这篇文章不仅具有很大的文学价值,同时也具备一定的教育意义。通过开展班级读书活动、优秀读书笔记活动以及专题讲座等,让学生对所学《堂吉珂德》的感想进行分享,可以发挥想象力,以独特新颖的方式进行展现,分享自己的阅读乐趣,形成一个良好的阅读文化氛围。

最后,竞赛任务单的设置作为高效应用方法,主要从学生的心理角度出发,通过竞赛的方式举办读书阅读活动,可以激发学生参与活动的热情,同时也会更加投入的做准备,在长时间的参与过程中还可以增强学生的自信心,提高学生的综合素养。以《堂吉珂德》为例,在竞赛任务单中可以通过设置人物形象分析,让学生积极发言,对堂吉珂德、桑丘等人物形象用自己的话进行描述。通过设置堂吉珂德的任务矛盾点在哪里的的问题,让学生畅所欲言,采取小组讨论的方式进行感想的分享和交流,最终形成一份完整的答案。通过设置什么是堂吉珂德精神?人类需要堂吉珂德精神吗?这一问题作为竞赛的终极问题,以 ppt 的形式进行展现,采用抢答、必答、选答的方式竞赛,让学生在比赛中找到存在感和参与感,会更好的体会到阅读的快乐和自信。

小结:

本文通过对学习任务单设置的重要性进行了具体分析,并且从目前高中阅读中存在的主要问题入手,对学习任务单在整本书阅读中的高效应用方法进行了介绍,以《堂吉珂德》为例,从设置悬念任务单、情景任务单、活动任务单以及竞赛任务单四个方面入手,真正做到激发学生阅读兴趣,巧妙联系生活,从而促进学生素养的提升,自信心的增强。良好阅读习惯的形成并非短暂的时间就可以,需要教师不断坚持以学习任务单在整本书阅读中的方法应用,真正做到让学生养成良好的阅读习惯,把书中所学的知识变成自己的财富,能够有效解决生活中遇到的此类问题,增强与作者的感受能力,形成良好的道德素养。

参考文献:

- [1]纪素芳.以任务驱动,促学生自主学习——谈小学语文“自主学习任务单”的设计[J].教师,2016(15).
- [2]吴海峰.“任务单”教学课堂活动必须大家参与[J].教学学习与研究,2014(10).
- [3]李英杰.小学语文学科教学质量的课堂评价——基于对11节录像课的分析[J].教育科学研究,2014(4).

基金项目:本文系大连市教育科学“十三五”规划立项课题“高中整本书阅读研读活动组织策略研究”(批准号:ND2019170)成果。