

小学体育课室内教学中现代信息技术的运用探究

许玉珍

泉州市云山小学 362000

摘要:小学体育室内教学是体育教学中非常容易忽视的一个环节。随着教育方向的不断变革,越来越重视对学生们身体素质的锻炼提升,但就目前的室内体育教学情况来看,还存在着非常多的问题,本文从小学体育室内教学的现状出发,针对于此进行简单的描述,以两方面为例举出其不足之处,进而研讨相关解决方案,为信息技术在体育室内教学中的运用提出相关策略分析,希望能对相关人士有所帮助。

关键词:小学体育;室内教学;现代信息技术;运用探究

引文:

我国从小学阶段就开展体育课程的一大原因就是让学生从小就能养成良好的运动习惯,拥有良好的身体素质,身心全面发展,目前学校开展体育课程多以室外操场为教学场地,但是受到天气等外部环境和课程安排的影响,会有部分体育教学活动在室内开展,但是小学阶段的学生天生比较好动,那么如何在室内有效的完成体育课程也是教师需要思考的一个问题。随着科学技术的不断发展,将信息技术广泛应用于课堂教学中,它可以有效的提升课堂效率,在这样的背景下,如何将信息技术与体育室内教学结合在一起,已成为现阶段教师需要思考为问题之一。

一、我国小学体育室内教学现状

根据相关调查发现,有些学校由于没有室内运动室等硬件环境,体育课遇到恶劣天气时通常会改为室内自由活动,学生自习或者进行安排棋牌等活动,有些学校直接由主课代替,对于学生来说就会非常不重视体育室内课程,就算是在体育课程安排下在室内进行学生也不会认真对待,从而大大降低了体育课的教学效率和质量。除此之外,现阶段小学体育室内教学还存在以下问题。

(一)教材结构设计不合理,内容不新颖

室内教学是在体育教学活动中非常必要的一个组成部分,可以像学生传授体育理论知识和进行心理健康教育,但是很多体育教师在进行室内教学时课程设计的不够合理,内容也比较乏味,阐述的理论知识让学生难以理解,这些都会使学生对室内课程产生排斥的心理^[1]。这些知识过于理论化,而教师在教学过程中依旧循规蹈矩,不对其进行相应的革新,也忽略了学生们有限的理解能力,并没有花心思去对这些知识进行细致的解读,进而直接将这些知识不加工,原封不动的念给学生,也没有利用当下信息发展技术,通过播放视频等手段来提升学生们的学习兴趣。

(二)教学形式单一,课堂气氛沉闷

由于体育理论知识其实是一个相对比较沉闷的内容,但是却非常重要,这些知识作为一个必须具备的常识来说,需要每一位学生认真的学习,甚至关系到他们在运动过程中的安全性。而现阶段教师似乎并未对其引起重视,在进行室内教学时教学形式只是一味的说和在黑板上书写,对于注意力本身就够集中的小学生来说很难引起他们的注意力和好奇心,这样沉闷的课堂氛围非常不利于室内教学课程的开展。

二、利用信息技术加强小学体育室内教学的策略

(一)结合课程内容通过信息技术设立情景

在进行体育室内教学时不可忽略的一点就是小学阶段学生的心理特点,处于这个阶段的学生本身好奇心就比较旺盛,集中注意力的时间比较短,所以在进行室内教学的时候需要运用信息技术激发其学习兴趣。在课堂上运用信息技术,可以通过丰富的文字、图片、动画演示和视频将学生代入到相关情景当中,学生面对这样的情景设置很容易被激发起了好奇心,这样教师就能充分的带动课堂氛围,增加和学生之间的互动,让学生不再对室内体育课堂产生排斥心理。譬如,教师可以提前找一些和运动相关的视频,在课堂上贯穿播放给学生,这可以十分有效的在学生三分钟热度即将散去的时候,能够及时的再吸引学生们的兴趣,在讲解足球的相关知识时,学生们如果仅仅凭借教师的讲解可能连比赛规则都不能理解的很明白,而这时教师可以播放《蹴鞠小子》《足球小将》等等动画或者视频,通过视频中直观展示,能让学生们对足球的规则有更清楚的认识,对于一些运球,射门等动作也有更明确的体会,进而他们才会产生跃跃欲试的心态,才能对足球产生一些兴趣。

在体育教学中,兴趣是非常重要的,教师应该及时的通过信息媒体等手段,

为课堂增添一些光彩,进而激发学生的学习兴趣,对所学体育理论知识有更好的把握,而对户外运动亦产生浓厚的兴趣,不论是乒乓球,足球,篮球,当孩子们有了兴趣,才是他们接近这些运动的前提,只有让他们产生蠢蠢欲动的心理,才能让他们不怕苦,不怕累,乐于练习,提升自己的身体素质,而且国家栋梁的发现,亦是这样一步步实现的。

(二)利用信息技术突破教学难点

对于设置体育教学室内课程的原因之一,就是由于有些体育运动比较复杂,需要在课堂上向学生讲授相关知识,让学生更加清晰的对相关体育运动有认识,动作规范、注意要点、动作技巧等都要进行详细的讲述,在这样的情况下,利用信息技术就可以帮助教师很好的完成解决这一问题。例如,从一年级开始,学生就开始学习跑步,虽然很多学生在之前就会跑步,但是大多都是按照自己的习惯随意进行摆动,对于正确的跑步姿势其实是只是甚少的,教师就可以通过信息技术进行动画演示,向学生讲解正确的跑步姿势,身体重心的保持,结束时如何更好的保护膝盖,整个跑步过程中参与的肌肉、发力的肌肉等,通过信息技术的演示,学生可以有效的掌握正确的跑步姿势,也能从小就培养学生严谨的学习态度,为体育课程打下良好的理论基础。

(三)将游戏与室内教学充分结合

体育室内课程的安排一方面教材设计的需要,另一方面在遇到恶劣天气没有条件进行室外教学时也需要安排室内教学进行。为了让学生避免对体育室内教学形成偏见,可以将游戏与室内教学进行充分的结合,让学生感受到室内体育教学的魅力^[2]。例如简单的进行队列练习,还有为了锻炼学生的灵敏性和反应能力可以组织学生进行抢凳子的游戏,还有利用多媒体互动,组织学生进行不同颜色小组起立活动,这些在室内进行的活动也可以丰富体育室内教学,让体育活动的形式更加丰富多样。

(四)通过信息技术完善相关技能教学

在小学体育教学中,从三年级的时候就开始学习篮球这项体育运动,从最开始如何运球,到投篮,最后需要组织学生进行篮球比赛,这其实就比单一进行动作教学就要难多了,为了让学生更好的掌握篮球运动,利用信息技术通过视频向学生进行逐步的动作分解,各个位置人员的协同配合,怎样组织进攻和防守等,通过视频的讲解,让学生更好的掌握相关技能,信息技术的运用能够起到非常好的教学效果。

三、结束语

小学阶段的体育教学能够从小就培养学生身心的全面发展,对于学生身体健康和心理健康起到了非常重要的作用。体育室内教学是课程设计的需要,是学习内容的需要,其重要程度并不亚于室外活动教学,教师需要重视起来。同时,信息技术已经活跃在各个课堂教学中,体育室内教学也可以运用好这一工具,为室内教学发挥更大的作用。本文从五个方面论述了信息技术在室内体育教学中发挥的不可忽视的作用,无论是提升学生们的积极性,带动他们更投入的学习,亦或是有效的让课堂效率得以提升,信息技术的使用,创造了新型的课堂教学模式,对学生而言百利而无一害,希望本文的论述能对相关人员有所帮助,如有不足,还望见谅。

参考文献:

[1]翁龙微.现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用探究[J].速读(下旬),2019,000(010):222.

[2]陈楼举.试论现代信息技术在小学体育教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(10):100-100.