

探究初中语文随笔训练提高作文教学的有效方法

杜庆华

广东省东莞市东华初级中学 523128

摘要:随着初中语文学科体系的不断完善,语文写作教学也变得越来越重要,但是很多同学在写作过程中没有足够的素材,不知道如何展开作文写作,还有多同学虽然写出了作文,但是作文质量严重偏离主题或者文章结构混乱,与初中语文阶段应该具备的写作水平存在较大的差距,而初中语文学科处于承上启下的重要阶段,随笔训练在提高同学们作文写作方面具有不可替代的作用,因此探究初中语文随笔训练提高作文教学的有效方法可以有助于进一步提高学生的语文学科水平,增强学生语文的核心素养。

关键字:初中语文;随笔训练;提高;作文教学;有效方法

写作灵感来自于对于生活知识的感悟,因此在日常学习中要擅于观察生活,总结生活,表达生活,擅长写作的人一般也是注重生活态度的人,而随笔训练就是通过观察生活,发掘写作素材,然后将这些素材进行完整的表达,从而突出自己的情感或者态度,因此随笔训练可以为作文写作提供较多的写作灵感,让同学们掌握作文的写作思路,从而提升作文写作水平,本文就总结了随笔训练的一些方法,以期进一步提升学生的写作水平,从而促进学生语文学科水平的进一步提高。

一、随笔训练的概念

随笔训练顾名思义就是具有较大的随意性,不限制题材、字数、表达方式,因此同学们可以尽情进行情感的表达,展示自己对于某种问题的观点,例如写日记就是随笔训练的一种常见形式,随笔训练一般可以增强同学们的写作兴趣,提升同学们的写作水平,从而为同学们积累作文写作素材,丰富作文写作内容,提升作文写作水平奠定良好的基础,因此在语文作文写作训练中应该注重随笔训练的作用,探究随笔训练的方法,从而促进同学们的作文写作水平的提升。

二、初中生作文写作中存在的问题

3.1 缺乏写作素材

随着初中语文学科程度的不断加深,学习体系也逐渐完善,因此对于学生的作文写作也提出了更高的要求,不仅作文写作要求的字数增加,同时作文写作内容层次也出现了深化,但是很多初中阶段的同学在碰到作文写作时就觉得没有东西可以写,不知道从何处入手,因此在作文写作中缺乏写作素材,写素材来源于日常的阅读积累和对于生活的观察和总结,但是初中学生阶段相较于小学阶段开设课程较多,学习内容也在不断加深,很多学生应对日常的学习内容就比较吃力,没有更多的时间注重课外阅读,也没有足够的生活实践知识,因此学生在日复一日的重复学习中逐渐变得盲目,因此失去了获取写作素材的机会,同学们缺少写作素材,因此在面对作文写作时就开始逃避甚至排斥,这样容易导致陷入恶性循环当中,影响了学生的语文学科学习结果,很多同学由于缺乏写作素材,因此在碰到作文写作时就七拼八凑,甚至将试卷中阅读理解的内容或者课本课文知识的内容直接照搬过来,这样不仅影响了学生作文水平的提高,也影响了学生思维能

力和语言组织能力的培养,因此应该充分发挥随笔训练在语文学科学习中的重要作用,为语文作文写作增加素材积累,从而提升学生的作文写作水平。

3.2 文章雷同内容较多

在初中语文考试阅卷中会发现同学们作文写作内容具有很多的雷同点,作文写作中引用的故事或者引用的一些名言名句,反反复复都是那么几句话,而且文章内容很多具有较大的雷同性,没有真正将自己的情感或者观点融合到作文写作过程当中,因此阅卷老师在阅卷中会感觉到阅读这种类型的文章就像喝白开水一样,平淡、无味,没有特色,初中语文作文写作中不仅注重学生的语言表达能力,同时注重整体的内容情感表达和主题突出,注重文章内容结构的合理性,要在写作中不断将主题进行深化或者升华,从而丰富作文写作层次,增加阅读人群的共鸣感,但是很多同学在作文写作中只是注重将作文写出来,一定程度上忽作文的内容质量,因此学生作文中具有较多的雷同性,都是直接拿别人总结的观点进行应用,缺乏感悟和创造能力。

3.3 文章缺乏出彩点

在语文作文写作中作文内容是影响其评分的最关键因素,因此作文写作内容应该选题新颖,表达清晰,增加文章的出彩点,但是由于缺少必要的课外阅读量积累和生活感悟知识,很多同学虽然在写作中努力增加文章内容的出彩点,但是由于与文章主题严重偏离,不仅没有达到相应的效果,还造成了作文写作中的跑题现象,还有的很多同学只顾发挥自己的文彩或者表达自己的创意从而导致文章内容五花八门,不仅造成了作文内容的凌乱,同时还有拼凑的嫌疑,在正式的作文写作中一般都会限制写作内容和写作主题,这就要求同学们在日常中要注重对于作文的相关类型进行整理,从而加强日常的思考和训练,但是在现阶段初中语文学科学习中很多同学显然没有意识到这一点,从而影响了写作水平的提高。

3.4 文章结构混乱

在很多初中生作文写作中存在作文结构混乱的问题,没有突出文章的写作主线,没有清晰的写作脉络,很多同学在写作过程中都是想起来什么写什么,没有对于作文的文章结构进行总体的定位分析,因此写出来的作文比较凌乱,文章结构的把握既依赖于学生的写作思路,也依赖于学生在日常的阅读过程中对于文章

结构的分析和借鉴,从而运用到自己的写作过程当中去,但是学生由于缺乏有效的训练,因此作文结构混乱,不能突显文章主题,因此作文写作获得高分比较困难。

三、初中语文随笔训练提高作文教学的有效方法

3.1 引导学生增加阅读累积量

很多学者研究阅读和写作的关系,认为阅读是吸取知识的过程,而写作是倾吐知识的过程,选择合适的阅读书籍和阅读方式可以让同学们积累写作素材,把握作文的写作方法,从而提升作文写作水平,而随笔训练也应该注重与阅读结合,从阅读中寻找灵感,可以发现阅读故事中的寓意性,也可以分析阅读书籍的魅力到底在哪里,还可以通过阅读了解一些成语、歇后语或者一些名言名句的用法,分析阅读文章中的闪光点,从而在阅读训练中加以消化和运用,这样长时间的坚持,同学们不仅增强了对于随笔训练的兴趣,同时还可以吸取阅读书籍中的精华部分,丰富文章的内容,从而为作文写作积累较多的素材,例如可以在初中语文学习中可以让同学们多进行课本知识的阅读,分析文章中的一些写作手法和表达手法,从而在随笔训练中进行探索和应用,提升作文写作水平。

3.2 督促学生做生活的有心人

在日常随笔训练中要引导学生多观察生活,培养对于生活的热爱,从生活中发掘写作的灵感,生活是一本百科全书,汇集了各种知识和技能,由于长期处于应试教育模式下,很多同学在学习中过于被动或者过于依赖教师,忽视了对于生活的观察,只有观察并且热爱生活的人,才能发现生活之中的不同之处,从而赋予生活更多的情感表达,因此在学生进行随笔训练的过程中要注重融入生活阅历和生活感悟,这样写出的作文才能具有情感,才能够引起其他人的共鸣,在学生进行随笔训练的过程中教师要发挥引导性作用,引导学生学会观察生活,从生活中提取写作素材,从而提高写作的质量。

3.3 注重对于学生的评价,增强学生的写作兴趣

引导在进行随笔训练的写作过程中要注重对于学生的评价,同时注重评价主体参与的广泛性,评价主体既可以是学生,也可以是教师,评价既要让同学们发现自己随笔训练写作中的不足,同时还可以吸取其他人写作中的长处,在促进同学们之间相互交流的同时提升随笔训练的写作水平,同时在评价中还要注意不要打击学生的写作信心,要增强学生的写作兴趣,提升学生的写作水平,例如在学习史铁生《秋天的怀念》这篇文章时,可以让同学们了解史铁生的人生经历和史铁生的母亲在史铁生蜕变过程中扮演的重要角色,从而加深对于文章的理解,与作者引起情感上的共鸣,教师可以引导学生写一篇读后感或者写一篇表达对母亲感恩之情的文章,在同学们写作完成以后,教师可以将同学们写完的文章贴在教室的墙壁上进行展示,让同学们参与进行评价,最后由教师进行补充评价,这样同学们可以选出心目中比较好的文章,并且能够发现别人文章写作过程中的优点,从而在自己随笔训练的过程中进行学习和引用,这样既能掌握随笔训练的写作技巧,同时还可以丰富自己文章中的写作情感,提升作文写作水平,需要注意的是教师在进行补充评价时首先应该对于每个同学随笔训练写作过程中的优点给

予肯定,然后再指出写作中的不足,这样不仅有利于增强同学们对于随笔训练的写作兴趣,同时增强了同学们对于作文写作的信心,从而为促进学生进行各种题材文章的写作奠定较好的基础。

3.4 给学生营造良好的随笔训练氛围和条件

随笔训练写作过程中要注重随笔训练的氛围和条件,在平常的语文学习中要营造良好的写作氛围,创造较好的写作条件,在日常语文学习中可以让同学们分享自己随笔训练中的一些趣事,也可以让同学们分享自己喜欢的一篇文章,同时还可以在班级内举办有奖征文活动,这样可以在语文学习中营造良好的随笔训练氛围,同时尽量每天给予学生固定的随笔训练的时间,让同学们可以保持随笔训练的习惯,为随笔训练的长期坚持创造良好的条件,例如在学习老舍的《济南的冬天》这篇文章后,教师可以让同学们进行讨论,分析济南的冬天到底有哪些特别之处,然后讨论冬天的特点或者冬天的趣事,营造良好的课堂写作氛围,从而为同学们进行接下来的随笔训练奠定良好的条件,同时教师还可以在班级内举办以冬天为主题的写作活动,这样通过活动的展开,刺激同学们增强对于随笔训练的讨论度,增强同学们写作兴趣,让同学们在闲暇之余搜集相关的写作素材或者寻找优秀的文章进行借鉴,从而运用到文章写作过程当中去,这样不仅有利于同学们养成随笔训练的自觉习惯,同时还有助于拓展同学们的思维能力,语言组织能力,提升同学们的写作兴趣,初中同学阶段的学生处于思维能力和理解能力形成的重要时期,同时也是学习习惯养成的重要时期,因此良好的学习习惯的养成可以为同学们进行以后的写作打下良好的基础,因此在语文学习中应该注重营造良好的写作氛围和写作条件,让同学们养成随笔训练的良好习惯,从而在提升语文写作水平的同时,增强同学们的理解能力和思维能力,提高语文核心素养。

总结语:

随着新课改的不断推行,语文写作教学也变得越来越重要,语文写作教学是学生语文综合素养的体现,因此要注重同学们写作能力的提升,而随笔训练是提升同学们写作水平的重要途径和有效方法,因此要注重随笔训练在语文写作过程中的重要作用,促进学生增加课外阅读量,引导学生做生活的有心人,注重对学生随笔训练过程中的评价,为学生营造良好的随笔训练写作氛围和条件,从而让同学们养成良好的随笔训练的习惯,为增强同学们的作文写作水平,提升同学们的语文核心素养奠定良好的基础,因此应该掌握掌握随笔训练的有效方法,促进学生写作水平的进步。

参考文献:

- [1]邓丽萍.初中语文随笔训练方法探究[J].中学教学参考,2016,007(259),P.12-13.
- [2]李新新.探究初中语文随笔训练提高作文教学的有效方法[J].中学课程辅导,2015,000(007),P.16.
- [3]陈德芳.初中语文随笔训练教学及作文教学探究[J].散文作家.下旬刊,2017,002(011),P.75-76.